



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima institucional y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria en el distrito de Imperial - Cañete.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. Luis Alberto Hernández Franco.

Br. Miguel Florencio Vicente Flores

**ASESOR:**

Mgtr. Arturo Jesús Aparicio Estrada

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERU - 2016**

### **Dedicatoria**

Dedico a mis hijas Liz, Deborah y a mí  
adorado Haziél. A mi esposa compañera  
y amiga en todo momento.

También a mis padres que me dieron todo  
para ser lo que ahora soy en la vida.

Luis Alberto Hernández Franco

### **Dedicatoria**

A mi familia por su paciencia,  
entendimiento y por qué son la razón de mi  
toda mi vida.

Miguel Florencio Vicente Flores.

## **Agradecimientos**

A mi familia por apoyarme en todo momento y colaborar en el logro de uno de mis objetivos más importante en mi carrera docente, el cual es ser Magister en Educación, a ellos y a Dios todo poderoso gracias.

Por los docentes y alumnos de mi institución que se merecen lo mejor de mi persona y a quienes les debo de brindar todo el apoyo.

A Dios todo poderoso por darme la fuerza, la paciencia y la lucidez para poder llegar a concluir el trabajo y lograr mis objetivos.

A nuestro asesor Doctor Arturo Jesús Aparicio Estrada por su entrega y asesoramiento en la elaboración del proyecto de tesis y su desarrollo, a los docentes de las diferentes instituciones del distrito de Imperial por permitirnos aplicar los instrumentos de investigación de nuestra tesis y a la UCV por brindarnos la oportunidad de obtener el grado de magister en educación.

Los autores

## **Presentación**

El presente trabajo de investigación es una tesis que se ha realizado con el fin de establecer la relación que existe entre “El Clima Institucional y su relación con el Desempeño Docente en las I. E. del Nivel Primaria en el distrito de Imperial”. Que es uno de los requisitos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo y así optar el grado de Magister en Educación, en mención de Administración de la Educación.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos de acuerdo a lo desarrollado en su contenido. En el capítulo se especifica el problema de la investigación, con el planteamiento y la formulación el problema a investigar y otros aspectos. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico. En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico, donde se encuentran la hipótesis, las variables, el tipo de estudio, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV se desarrolla el análisis de los resultados, la descripción y discusión de los mismos. Finalmente se llega a las conclusiones y sugerencias a la que se llega después de la aplicación de la investigación.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
2.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos:	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica.	20
1.3.2 Justificación metodológica.	20
1.3.3 Justificación práctica.	20
1.4 Limitaciones:	21
1.4.1 Limitaciones teóricas.	21
1.4.2 Limitaciones metodológicas.	21
1.4.3 Limitaciones de tiempo.	21
1.5 Antecedentes:	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>II. MARCO TEORICO</b>	28
2.1. Base teórica del Clima Institucional	29

2.1.1. Definición etimológica.	29
2.1.2 Dimensiones del Clima Institucional	33
2.1.3 Trabajo en Equipo.	33
2.1.4 Liderazgo.	34
2.1.5 Relaciones Humanas	37
2.1.6 Niveles de Comunicación	38
2.2 Desempeño docente	38
2.2.1 Definiciones de la variable desempeño docente	38
2.2.2 Marco del buen desempeño docente	40
2.2.3 Evaluación del Desempeño Docente	41
2.2.4 Dimensiones del desempeño docente	42
2.3 Definición de términos básicos	45
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas.	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	49
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de investigación	49
3.3.2. Diseño del estudio	50
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2.- Muestra	52
3.4.3. Tamaño de la muestra.	52
3.4.4. Tipo de muestreo	53
3.5 Método	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.6.1. Técnicas	54
3.6.2. Instrumentos	54
3.6.3. Procedimiento	56
3.7. Métodos de análisis de Datos	56

<b>VI. RESULTADOS</b>	59
4.1. Resultados descriptivos.	60
4.1.1. El clima institucional	60
4.2. Resultados correlacionales	66
4.2.1. Clima institucional y desempeño docente	66
4.2.2 Trabajo en equipo y desempeño docente	67
4.2.3. Liderazgo y desempeño docente.	68
4.2.4. Niveles de comunicación y desempeño docente	69
4.2.5. Relaciones humanas y desempeño docente	70
<b>V. DISCUSIÓN</b>	71
5.1 Discusión	72
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	75
Conclusiones	76
Sugerencias	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	78
Referencias bibliográficas	79
<b>ANEXOS</b>	82
Anexo 1. Matriz de consistencias.	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 2	
Anexo 3. Certificados de validez de contenido	
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalizacion de variables	50
Tabla 2. Validación de los instrumentos por expertos	55
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad alfa de Crombach Clima Institucional y desempeño docente	56
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable clima institucional en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Imperial – Cañete.	60
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la variable de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete.	61
Tabla 6. Distribución de frecuencias del trabajo en equipo en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Imperial – Cañete	62
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión de Liderazgo docente en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete.	63
Tabla 8. Distribución de frecuencias de los niveles de comunicación en los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete.	64
Tabla 9. Descripción de la dimensión relaciones humanas en los docentes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Imperial – Cañete.	65
Tabla 10. Prueba de correlación entre las variables clima institucional y desempeño docente en la I.E. del nivel de primaria -Cañete	66



Tabla 11. Prueba de correlación entre el trabajo en equipo y el desempeño docente en la I.E. del nivel de primaria -Cañete	67
Tabla 12. Prueba de correlación entre las variables liderazgo y desempeño docente en la I.E. del nivel de primaria -Cañete	68
Tabla 13. Prueba de correlación entre las variables niveles de comunicación y desempeño docente en la I.E. del nivel de primaria -Cañete	69
Tabla 14. Prueba de correlación entre las variables niveles de comunicación y desempeño docente en la I.E. del nivel de primaria -Cañete	70

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diferencias entre los Directores de Grupos y los Líderes de Equipos	36
Figura 2. Diferencias entre un Jefe y Líder	36
Figura 3. Niveles del clima institucional en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete.	60
Figura 4. Niveles de la variable desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete	61
Figura 5. Niveles de la dimensión del trabajo en equipo en las instituciones del nivel primaria del distrito de Imperial – Cañete.	62
Figura 6. Niveles de la dimensión de liderazgo de los docentes en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial – Cañete.	63
Figura 7. Niveles de la dimensión de la comunicación de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Imperial –Cañete.	64
Figura 9. Niveles de la dimensión relaciones humanas de los docentes de las instituciones educativas del nivel primarias en el distrito de Imperial – Cañete.	65

## **Resumen**

La investigación titulada El Clima institucional y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria en el distrito de Imperial Cañete, se operacionalizo con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima institucional con el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Imperial Cañete.

La investigación realizada se sitúa en la perspectiva metodológica de la investigación del nivel básico correlacional, a partir del cual se procede con el registro y análisis de datos, el diseño utilizado el no experimental, basada en la observación de hechos de un determinado lugar, donde la relación existente entre el clima institucional y su relación con el desempeño docente en el distrito de Imperial Cañete.

La población en estudio constituido por 117 docentes de las instituciones educativas del distrito de Imperial Cañete. Las variables objeto de estudio fueron clima institucional y desempeño docente realizada a través de la escala de Likert con sus respectivos ítems. La contrastación de la hipótesis general, se realizó mediante las 04 hipótesis específicas, las cuales fueron contrastadas a través del cruce con las dimensiones de la variable desempeño docente.

Los resultados para la prueba de la hipótesis general indica que no existe correlación significativa entre las variables del clima institucional y el desempeño docente al obtener un p valor a y un índice de Sperman con el coeficiente de correlación que es igual a 0,562 y el nivel de significación de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , expresa una correlación moderada y altamente significativa por lo que se optó por rechazar la hipótesis nula y se probó la alterna

Palabras claves: Clima institucional, desempeño docente.

## **Abstract**

The research titled the institutional climate and its relationship to the teaching performance in educational institutions at the primary level in Imperial Cañete district, operativizo with the objective of finding the relationship between institutional climate and its relationship to the teaching performance in the educational institutions of Imperial Cañete district.

The research conducted is situated in the methodological perspective of the research of the correlational basic level, which focuses on the collection and analysis of data, defined as non-experimental, based on the observation of facts of a particular place, where the relationship between the institutional climate and its relationship to the teaching performance in Imperial Cañete district.

The study population consisted of 117 teachers from educational institutions of Imperial Cañete district. The variables studied were institutional climate and made teaching performance through the Likert scale with their respective items. The matching of the general hypothesis, was performed using the 04 specific assumptions, which were contrasted through the intersection of dimensions with the variable teaching performance.

The results the general hypothesis indicates that significant relationship between the variables of institutional climate with the teaching performance by obtaining a value  $p$  a and an index of Playboy there is no with the correlation coefficient which is equal to 0,562 and the significance level of 0.000  $q$ :  $<\alpha$ : 0.01, expresses a moderate and highly significant correlation so that the null hypothesis is rejected and accepts the AC

Keywords: institutional climate, teaching performance

## **Introducción**

Los estudios realizados en diversos estamentos en los cuales la calidad educativa se ve disminuida debido a los bajos promedios de los alumnos, así como la poca socialización que existe entre los docentes y por lo cual se pretende establecer relaciones entre variables educativas que las componen y ver si tienen una relación o efecto positivo en el sistema. Los enfoques que en la actualidad el Ministerio de Educación promueven el desempeño docente con la finalidad de que al interior de la institución educativa sea un apoyo para lograr una mejora del aprendizaje y de los mejores resultados.

La realidad peruana se puede considerar que el sistema educativo está en un proceso de cambio debido con el único objetivo de la mejora de los aprendizajes enmarcado dentro de la confianza y el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en la cual la comunidad juega un papel preponderante ya ellos son los que exigen resultados y una buena calidad de la educación. Pero la calidad de la educación no se logra solo con el desarrollo de unas variables, sino es integral, para lo cual se debe de abordar desde todas sus partes y es necesario establecer el grado de correlación entre las variables de clima institucional y desempeño docente.

El trabajo de investigación trata de conocer la relación que existe entre las dos variables, es decir probar la correlación entre clima y desempeño implica que los actores se involucren y participen en buscar una estrecha relación poniendo énfasis en el desarrollo de la gestión fortaleciendo en gran manera el desempeño docente a través de las normas y la buena aplicación del MBDD en la cual se enfatiza mucho los aprendizajes, la comunidad y el desarrollo profesional del docente, lo cual llevara a un mejor trabajo en equipo y al desarrollo de un buen clima institucional y mejorando así las condiciones de en el ámbito escolar.